



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอกะเปอร์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในรายละเอียดประกอบด้วย ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละด้านเป็นรายตัวบ่งชี้และรายมาตรฐาน ตลอดจนสรุปผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี คณะกรรมการประเมินขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนทำให้การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินตนเอง	๓
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
บทที่ ๒ การดำเนินการพัฒนาและผลการประเมินตนเอง	๑๐
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕
ภาคผนวก	๑๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐารามได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ รู้จักแสวงหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ใช้สื่อเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการช่วยสอนในรูปแบบของ DLIT ครบทุกห้องเรียน ครูจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ (Active Learning) เน้นทักษะการปฏิบัติด้วยตนเองเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบ Stem Education มาบูรณาการการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องของทุนปัจจัยพื้นฐานและทุนยากจนที่มีความเป็นธรรมและทั่วถึง นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางด้านดนตรีนาฏศิลป์

๓. จุดเด่น จากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้าน

วิชาการ ดนตรีไทย และด้านกีฬาตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งผลจากการใช้รูปแบบ Stem Education มาบูรณาการการสอน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมนักเรียนด้านดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์โดยครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอก ตลอดจนการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในด้านกีฬานอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ ครู นักเรียนได้พัฒนาตนเองและแสดงศักยภาพเต็มความสามารถ มีระบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม ได้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกกระบวนการ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผลิตสื่อ นวัตกรรมช่วยในการจัดการเรียนการสอน ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ผ่านเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลจากการพัฒนาข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานและชื่อเสียงเชิงประจักษ์จากการร่วมมือทั้งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ตลอดจนชุมชนผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งยังต้องมีการปรับปรุง พัฒนา เพื่อคงสภาพและพัฒนาเพื่อต่อยอดทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินตนเอง

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอกะเปอร์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โทร ๐๗๗ - ๓๘๗๑๑๔
โทรสาร ๐๗๗ - ๓๘๗๑๑๔ E-mail : ๘๔๐๓๐๖๒๒@surat3.go.th Website : www.watpeng.ac.th
Facebook : โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม
รหัสโรงเรียน : ๑๐๘๔๖๔๐๑๕๖

เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๒๓ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ

เขตเทศบาล หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอกะเปอร์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. การบริหารจัดการแนวทางการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

สุวิชาโน ภวํ โหติ : ผู้รู้ดี คือ ผู้เจริญ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนน่าอยู่ ครู นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เน้นการมีส่วนร่วมยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในโรงเรียน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและประสานกับทุกภาคส่วน
๕. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
๖. ส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

เอกลักษณ์

อนุรักษ์ดนตรี – นาฏศิลป์ไทย

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ทักทายอย่างไทย

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายชัยสิทธิ์ จุลนิล

โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๔๗๗๔๖๕๒

E-mail : chaisitwp4652@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายภานุวัฒน์ จรูญสนองกิจ

โทรศัพท์ ๐๘๒ - ๕๖๐๔๕๖๐

E-mail : novemberton@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน ๑๐ วัน

๓) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๒๖	-	๑	๓	๓๒

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๘
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๒๑
๔. ภาษาไทย	๔	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๐
๖. การประถมศึกษา	๒	๒๑
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๑
๘. ปฐมวัย	๑	๒๑
๙. พลศึกษา	๑	๒๑
๑๐. ดนตรีไทย	๑	๒๒
๑๑. คอมพิวเตอร์	๓	๒๐
๑๒. การวัดผลการศึกษา	๑	๒๐
๑๓. คหกรรมศาสตร์	๒	๒๐
๑๔. ประวัติศาสตร์	๑	๒๐
รวม	๒๘	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๖๕๒ คน

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	คุณลักษณะของผู้เรียน		
		ชาย	หญิง			มีความ พิการ	มีความด้อย โอกาส	*มี ความสามารถ พิเศษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๒	๔๐	๙๒	๓๑	-	...,๒,๑๗,๑๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๗	๕๑	๑๐๘	๓๖	*๑,๑๑	๑๖,๑๗,๑๒,๓๔	..-..,๒,..-..
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๒	๖๔	๑๑๖	๓๘	๑๐	๑๒,๑๒,๑๔,๒๒	๓,๔,..-..
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๖	๕๕	๑๐๑	๓๔	*๑,๔	๙,๙,๑๗,๑๗	๖,๕,๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๗๓	๔๓	๑๑๖	๔๙	๑๓	๑๒,๑๒,๑๐,๒๘	๒,๖,๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๘	๖๑	๑๑๙	๔๐	๑๗	๔,๔,๑๘,๑๘	๔,๓,๔
รวมทั้งหมด	๑๘	๓๓๘	๓๑๔	๖๕๒	-	๒,๕๕	๕๓,๕๖,๘๘,๑๓๗	๑๕,๒๐,๑๐
						๕๗	*๓๓๔	๔๕

หมายเหตุ *มีความสามารถพิเศษ ด้านกรีฑา /ด้านดนตรีไทย /และด้านโครงงาน STEM

*๑ ออทิสติก

*๓๓๔ รวม ๓๓๔ ทุนการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ ชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									จำนวน นร.ทั้งระดับ	จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ค่าเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ			
ป.๑	๘๖.๖๗	๘๗.๗๘	๘๓.๓๓	๙๘.๘๙	๘๖.๖๗	๘๕.๕๕	๙๓.๓๓	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๙๐	๘๑	๙๐.๐๐
ป.๒	๗๓.๑๕	๗๒.๒๒	๖๖.๖๗	๘๑.๔๘	๘๔.๒๖	๘๐.๕๕	๙๑.๖๗	๘๘.๘๙	๗๕.๐๐	๑๐๘	๘๖	๗๙.๖๓
ป.๓	๗๓.๖๔	๗๔.๕๔	๗๙.๐๙	๘๘.๑๘	๙๐.๐๐	๗๐.๐๐	๙๒.๗๓	๑๐๐	๙๐.๐๐	๑๑๐	๙๓	๘๔.๕๕
ป.๔	๘๒.๓๕	๗๖.๔๗	๗๗.๔๕	๔๗.๐๖	๘๕.๒๙	๖๔.๗๐	๙๙.๐๒	๗๙.๔๑	๙๘.๐๔	๑๐๒	๘๐	๗๘.๔๓
ป.๕	๗๒.๑๗	๖๐.๐๐	๗๓.๐๔	๕๗.๓๙	๖๕.๒๒	๔๒.๖๑	๙๔.๗๘	๘๐.๘๗	๘๓.๔๘	๑๑๕	๘๐	๖๙.๕๗
ป.๖	๘๐.๕๑	๖๑.๘๖	๗๒.๐๓	๖๖.๙๕	๖๐.๑๗	๕๖.๗๘	๙๗.๔๖	๙๗.๔๖	๙๔.๐๗	๑๑๘	๙๐	๗๖.๒๗
รวม	๕๐๐	๔๕๙	๔๘๒	๔๖๗	๕๐๑	๔๒๓	๖๑๐	๕๘๐	๕๗๒	๖๔๓	๕๑๐	๗๙.๓๒
ร้อยละ	๗๗.๗๖	๗๑.๓๘	๗๔.๙๖	๗๒.๖๓	๗๗.๙๒	๖๕.๗๘	๙๔.๘๗	๙๐.๒๐	๘๘.๙๖			

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙๐	-	-	๔๔	๔๖	๙๐	๑๐๐
ป.๒	๑๐๘	-	๓	๖๐	๔๕	๑๐๕	๙๗.๒๒
ป.๓	๑๑๐	-	๑๒	๔๒	๕๖	๙๘	๘๙.๐๙
ป.๔	๑๐๒	-	๙	๕๔	๓๙	๙๓	๙๗.๑๘
ป.๕	๑๑๕	-	๙	๕๓	๕๓	๑๐๖	๙๒.๑๗
ป.๖	๑๑๘	-	-	๒๒	๙๖	๑๑๘	๑๐๐
รวม	๖๔๓	-	๓๓	๒๗๕	๓๓๕	๖๑๐	๙๕.๙๔

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙๐	-	-	๓๓	๕๗	๙๐	๑๐๐
ป.๒	๑๐๘	-	๒	๕๙	๔๗	๑๐๖	๙๘.๑๕
ป.๓	๑๑๐	-	-	๒๔	๘๖	๑๑๐	๑๐๐
ป.๔	๑๐๒	-	๔	๒๐	๗๘	๙๘	๙๖.๐๘
ป.๕	๑๑๕	-	-	๗๒	๔๓	๑๑๕	๑๐๐
ป.๖	๑๑๘	-	-	๕๖	๖๒	๑๑๘	๑๐๐
รวม	๖๔๓	-	๖	๒๖๔	๓๗๓	๖๓๗	๙๙.๐๔

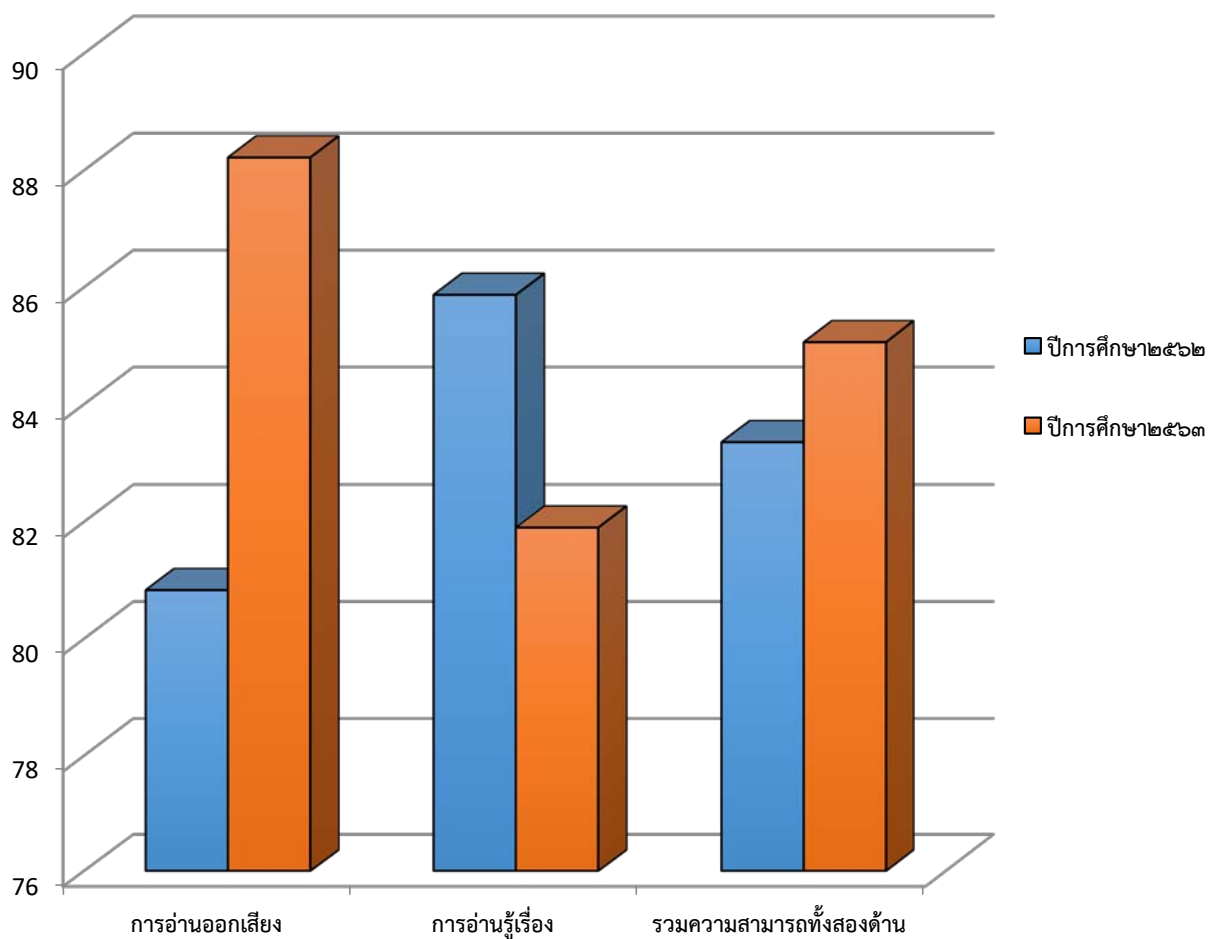
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๙๐	-	๗	๕๕	๒๘	๘๓	๙๒.๒๒
ป.๒	๑๐๘	-	๑๐	๕๗	๔๑	๙๘	๙๐.๗๔
ป.๓	๑๑๐	-	๘	๒๗	๗๕	๑๐๒	๙๙.๗๓
ป.๔	๑๐๒	-	๑๒	๕๖	๓๔	๙๐	๘๘.๒๓
ป.๕	๑๑๕	-	๑๘	๖๑	๓๖	๙๗	๘๔.๓๕
ป.๖	๑๑๘	-	-	๗๒	๔๖	๑๑๘	๑๐๐
รวม	๖๔๓	-	๕๕	๓๒๘	๒๖๐	๕๘๘	๙๒.๕๕

๖. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

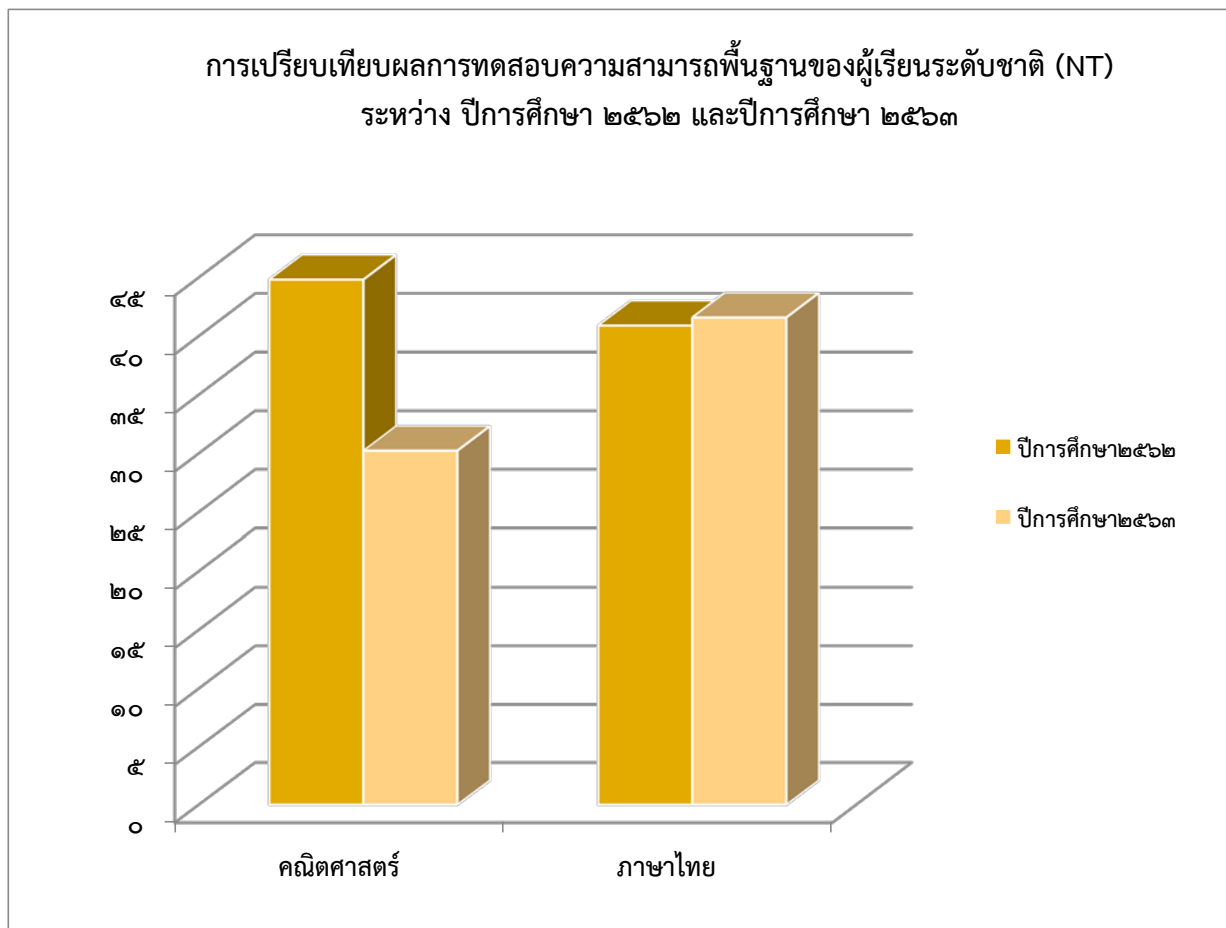
ด้าน	จำนวนผู้เข้าสอบ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	
การอ่านออกเสียง	๙๐	๖.๙๔	๘๐.๘๓	๘๘.๒๒	+๗.๓๙
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐	๕.๕๔	๘๕.๘๗	๘๑.๙๐	-๓.๙๗
รวมความสามารถทั้งสองด้าน		๑๑.๐๑	๘๓.๓๕	๘๕.๐๖	+๑.๗๑

การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓



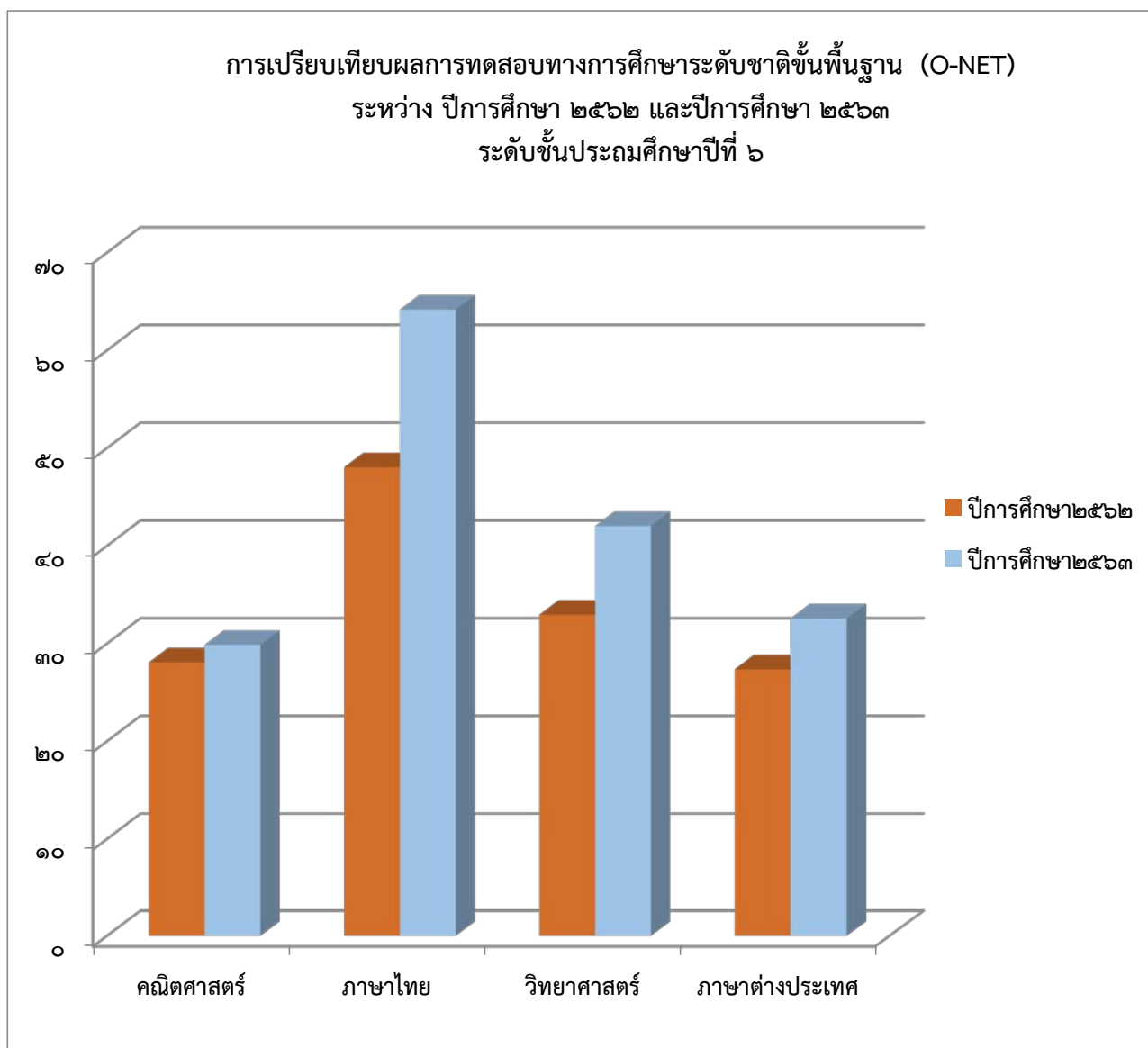
๗. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	
คณิตศาสตร์	๑๑๐	๑๑.๔๘	๔๔.๘๑	๓๐.๒๒	- ๑๔.๕๙
ภาษาไทย	๑๑๐	๑๗.๔๐	๔๐.๘๙	๔๑.๕๘	+๐.๖๙
รวมความสามารถทั้งสองด้าน		๒๔.๖๓	๔๒.๘๕	๓๕.๙๐	- ๖.๙๕



๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	*จำนวน ผู้เข้าสอบ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ลดลง
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	
คณิตศาสตร์	๑๐๗	๑๑.๘๑	๒๘.๐๖	๒๙.๘๖	+๑.๘๐
ภาษาไทย	๑๐๗	๑๕.๐๕	๔๘.๐๓	๖๔.๑๖	+๑๖.๑๓
วิทยาศาสตร์	๑๐๗	๑๓.๙๔	๓๒.๙๔	๔๒.๐๒	+๙.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๗	๑๔.๓๔	๒๗.๓๕	๓๒.๕๕	+๕.๒๐
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชา					+๘.๐๕



หมายเหตุ *จำนวนผู้เข้าสอบ นับเฉพาะนักเรียนปกติ คือ ๑๐๗ คน จากจำนวนผู้เข้าสอบทั้งสิ้น ๑๑๗ คน

การดำเนินการพัฒนาและผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น การประเมินการอ่าน การเขียนสื่อสาร ของ สทศ. ๒ ครั้ง การทดสอบการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง จากแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑ จาก สพฐ. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้วยการเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการในโครงการอนุรักษ์การใช้ภาษาไทย การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ และการคัดลายมือ การแข่งขันทักษะวิชาการ สุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมโดยเน้นการอ่านออก เขียนสื่อสารได้ คิดเลขเป็น ในทุกระดับชั้น การบูรณาการ ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ร่วมกับการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สื่อสาร แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๖๔๓ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

(๑) การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียน จำนวน ๕๖๒ คน มีผลการประเมินการอ่านในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

(๒) การประเมินด้านการเขียน พบว่า นักเรียน จำนวน ๕๓๘ คน มีผลการประเมินการเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

(๓) การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า นักเรียน จำนวน ๕๓๘ คน มีผลการประเมินการสื่อสารในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

(๔) การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า นักเรียน จำนวน ๖๐๗ คน มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

(๕) ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียน จำนวน ๕๑๗ คน มีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

(๖) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน รวมทุกระดับชั้น ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีนักเรียนจำนวน ๕๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนักเรียนจำนวน ๔๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีนักเรียนจำนวน ๔๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๕๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๐ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๖๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีนักเรียนจำนวน ๕๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีนักเรียนจำนวน ๕๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๖ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีนักเรียนจำนวน ๔๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๘ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีการพัฒนาในทางบวกมากกว่าปีที่ผ่านมา ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน รวมทุกระดับชั้น มีนักเรียนจำนวน ๕๑๐ คน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

(๗) ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๘๙ คน มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

(๗) ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนจำนวน ๖๐๓ คน มีผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

(๘) ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ พบว่า นักเรียนจำนวน ๖๐๗ คน ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

(๙) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง รวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๘๕.๐๖ อยู่ในระดับ ดี มาก ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าพัฒนาเท่ากับ +๑.๗๑

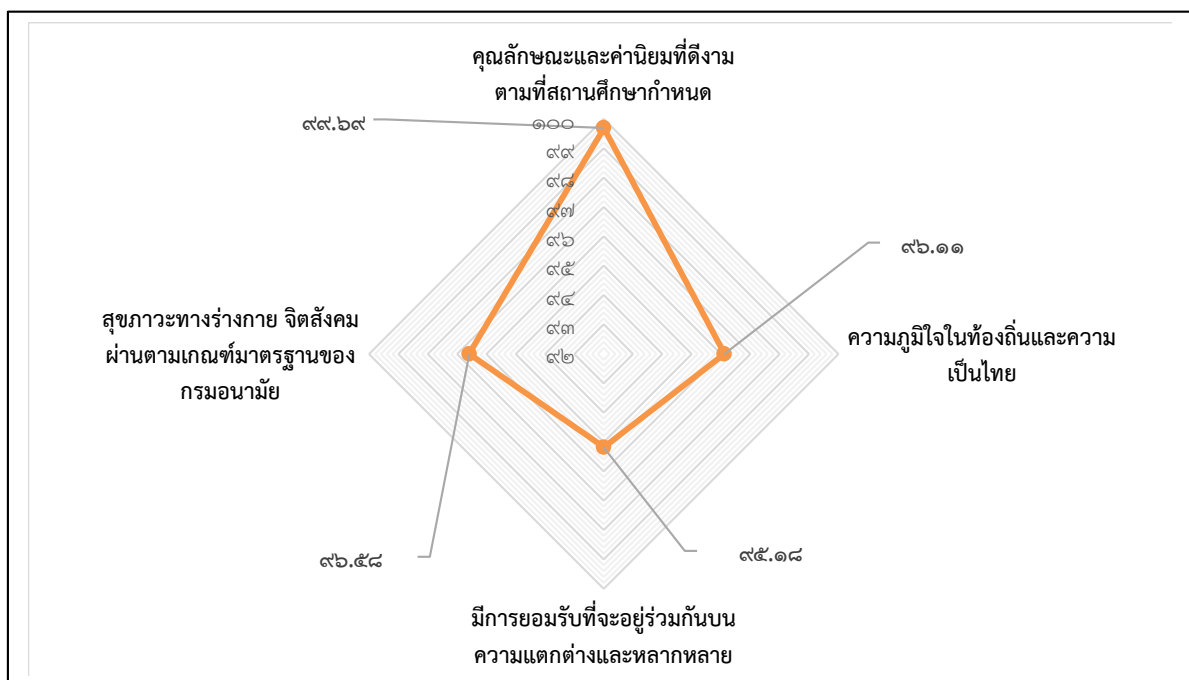
(๑๐) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย รวมกันทั้ง ๒ ด้าน จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ พอใช้ และยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

(๑๑) ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียว ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ (๖๔.๑๖ คะแนน) ที่สูงกว่า

เกณฑ์ผ่านการประเมิน (๕๐ คะแนน) นอกนั้นมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์การผ่านทั้งสิ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ ๒๙.๘๖ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ ๓๒.๕๕ คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ ๔๒.๐๒ คะแนน) แต่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการเชิงบวกมากกว่าปีที่ผ่านมา

(๑๑) จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ในข้อ ๖ ที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และจากการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน ๖๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๖๙ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๑๘ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕๘ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา โครงการงาน STEM อย่างใดอย่างหนึ่งหรือมากกว่า

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๓. ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔. สอนซ่อมเสริมใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ

๕. พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเฉพาะด้านการอ่านรู้เรื่องอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

๖. ร่วมวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการ ดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีกระบวนการวิจัยและ พัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเทคนิคการ บริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้า ร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน จัดครูผู้สอนที่สอนตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต ลงสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ควบคู่กับแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีศูนย์สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนะ สะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในระบบออนไลน์ จากหน่วยงานต้นสังกัด และนอกสังกัด ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเฉพาะโครงการงาน STEM และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ให้ความรู้ด้านวิชาชีพ โดยการสอนกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ครบทุกกลุ่มสาระและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องเรียนอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด การเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย มีห้องประชุม ห้องน้ำ โรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะอนามัยและความปลอดภัยเป็นแบบอย่างได้

- สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดทำระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ที่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ เป็นแบบอย่างได้ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนการสอน มีการนำเอาเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ด้วยระบบ DLTV , YOUTUBE , สื่ออินเทอร์เน็ต ต่าง ๆ พร้อมติดตั้ง TV ทุกห้องเรียน ติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ มีการรายงานข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย เป็นปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น

- สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน เพื่อป้องกันความเสี่ยงทั้ง ๔ ฝ่ายงาน และรายงานแนวทางป้องกันความเสี่ยง ยังหน่วยงานต้นสังกัด และในระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยในรูปแบบใหม่ๆ

๒. จัดระบบคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาให้มีความเสถียรมากขึ้น ให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกอาคารเรียน เพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการ Active Learning สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการสร้างสื่อ นวัตกรรมช่วยในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ผลงานของตน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ยึดหยุ่นต่อผู้เรียน ตรงตามเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอนโดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ป้ายนิเทศ แผ่นป้ายความรู้ เป็นต้น
- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ตลอดปีการศึกษา แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนยากจนให้ได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

- ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีความยืดหยุ่น และเหมาะสมกับระดับชั้น โดยแบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้
- ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการณ์สอน ร่วมกันในวันอังคาร วันพุธ และวันพฤหัสบดี วันละ ๑ ชั่วโมง และมีครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๕.๕๖ ที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านช่องทาง Facebook ชื่อกลุ่ม PLC Online ๖๓/๒ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้สร้างสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ปัญหานักเรียน และพร้อมที่จะเผยแพร่ผลงานยังสาธารณชน
๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ คณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

ภาพแห่งความสำเร็จและความภาคภูมิใจ

๑. รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

๑.๑ รางวัลระดับสถานศึกษา

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายชัยสิทธิ์ จุลนิล ผ่านการฝึกอบรมสร้างวิทยากรตัวคูณในการปลูกฝังวิถีคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒. โรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔)	กระทรวงวัฒนธรรม โดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สุราษฎร์ธานี
๓. โล่รางวัลชมเชย วงอังกะลุงนักเรียน ระดับประถมศึกษา การประกวดวงดนตรีไทยและอังกะลุงนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๒	โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี
๔. OBEC AWARDS ประเภทผู้อำนวยการยอดเยี่ยมด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๕. นายชัยสิทธิ์ จุลนิล ผู้ควบคุมทีมประเภทเครื่องร่อนพุงด้วยมือ ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า
๖. นายชัยสิทธิ์ จุลนิล ผู้ควบคุมทีมประเภทอากาศยานบังคับวิทยุ ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า
๗. นายชัยสิทธิ์ จุลนิล ผู้ผ่านการพิจารณาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๔)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๘. นางสมล จุลนิล ครูผู้ควบคุมทีมประเภทเครื่องร่อนพุงด้วยมือ ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า
๙. นางสาวธิดารัตน์ หลีไพศาล ครูผู้ควบคุมทีมประเภทอากาศยานบังคับวิทยุ ประเภทความคิดสร้างสรรค์ ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า
๑๐. ครูโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการพิจารณาให้เป็นครู “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๔)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

๑.๒ รางวัลระดับชาติ

๑.๒.๑ จากการแข่งขันวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์การบินด้านอากาศยาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เขาชะโงก ชูเปอร์ฮาล์ฟมาราธอน ๖๓ ถ้วยพระราชทาน พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

ที่	รายการแข่งขัน	ประเภทรางวัล	นักเรียนผู้ที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑	ประเภทอากาศยานบังคับ วิทย์ประเภทความคิด สร้างสรรค์ ระดับชั้น ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย	ประสบ ความสำเร็จใน การแข่งขัน	เด็กชายกิตติภูมิ บัวขาว (ผู้แข่งขัน) เด็กชายพนธกร โพธิ์บุรี (ผู้ช่วยผู้แข่งขัน)	นางสมล จุลนิล นางสาวธิดารัตน์ ल्लीไพศาล
๒	ประเภทเครื่องร่อนพุ่ง ด้วยมือ ระดับ ประถมศึกษา	ประสบ ความสำเร็จใน การแข่งขัน	เด็กชายสุรศักดิ์ กรดเกล้า (ผู้แข่งขัน) เด็กชายรัฐภาค นาครอด (ผู้ช่วยผู้แข่งขัน)	นางสมล จุลนิล นางสาวธิดารัตน์ ल्लीไพศาล

๑.๒.๒ จากการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับชาติ การแข่งขันกีฬากรีฑา กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ๖๐ พรรษา (คลอง ๖) อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ที่	รายการแข่งขัน	เหรียญรางวัล	นักเรียนผู้ที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑	วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ระดับอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย	เหรียญทอง	ด.ช. ศุภกร จันทรมณี ด.ช. เสฏฐวุฒิ สัมพันธ์ ด.ช. ณัฐวุฒิ จันทรมณี ด.ช. ณัฐวุฒิ พัฒนศิลป์ ด.ช. ธนภัทร มิตทสาร ด.ช. ชยุต พรหมศิริประภา	๑.นางสมล จุลนิล ๒.น.ส.สุพรรณิ อ้นสกุล ๓.น.ส.น้ำผึ้ง กลิ่นกลาง ๔.น.ส.จุฑารัตน์ จินดาเดช ๕.นายสรวิฑฐ มีแก้ว ๖.นายฐานพวงค์ พันธวงษ์
๒	วิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ระดับอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ชาย	เหรียญทอง	ด.ช. ธีรพิสิษฐ์ ทองแก้วกุล ด.ช. แทนคุณ ทองสีเขียว ด.ช. ภัทวุฒิ ขำปาน ด.ช. ศุภวัฒน์ ปานขาน ด.ช. วิทวัส สันรัตน์ ด.ช. ธิติพัทธ์ ตาบม่วง ด.ช. จิรเมธ แผ้วบาง ด.ช. วิษณุ ตรีรินทร์ ด.ช. กัณตวิชญ์ ลิ้มเจษฎาพงษ์	๗.นายณัฐพงศ์ กาญจนะ ๘.นางเบญจพร กระบิล

ที่	รายการแข่งขัน	เหรียญรางวัล	นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๓	วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ระดับอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ชาย	เหรียญเงิน	ด.ช. กลวัฒน์ ปานขาน ด.ช. ญพิสิทธิ์ ทองแก้วกุล ด.ช. แทนคุณ ทองสีเขียว ด.ช. วิทวัส สนิรัตน์ ด.ช. ภัทวุฒิ ขำปาน ด.ช. จิรเมธ แผ้วบาง	๑.นางสุมล จุลนิล ๒.น.ส.สุพรรณิ อันสกุล ๓.น.ส.น้ำผึ้ง กลิ่นกลาง ๔.น.ส.จุฑารัตน์ จินดาเดช ๕.นายสรายุทธ มีแก้ว ๖.นายฐานพวงค์ พันธวงษ์
๔	วิ่ง ๑๐๐ เมตร ระดับ อายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย	เหรียญเงิน	ด.ช. ณัฐวุฒิ พัฒนศิลป์	๗.นายณัฐพงศ์ กาญจนะ ๘.นางเบญจพร กระบิล
๕	วิ่ง ๖๐ เมตร ระดับอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย	เหรียญ ทองแดง	ด.ช. ณัฐวุฒิ พัฒนศิลป์	
๖	วิ่ง ๒๐๐ เมตร ระดับ อายุไม่เกิน ๑๐ ปี ชาย	เหรียญ ทองแดง	ด.ช. ภัทวุฒิ ขำปาน	

๑.๓ รางวัลระดับภาคใต้

จากการแข่งขันประกวดวงดนตรีไทยและวงอังกะลุงนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาและ
ชั้นมัธยมศึกษา ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวันอนุรักษ์มรดกไทย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี

ที่	รายการแข่งขัน	ประเภทรางวัล	นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑	การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับประถมศึกษา	ชนะเลิศ	เด็กชายธีรวัสส์ จินดา เด็กหญิงอรไพลิน คุณประสพ เด็กหญิงฐานิตา มัชฌิม เด็กชายวุฒติชัย ทดคำใส เด็กหญิงกรรณา แซ่ลิ้ม เด็กหญิงณัฐธิชา ถาวรพร เด็กหญิงทิฆัมพร เมฆจินดา เด็กหญิงปณชิตา จันทรเดช เด็กชายธันวา จันแข่ง เด็กหญิงธันวดี แซ่อิม เด็กหญิงจิราพิพัฒน์ ถ้ำจันทร์ เด็กหญิงณิชาธิ์ บัวอ่อน เด็กหญิงณัฐณิชา แก้วกำยาน เด็กหญิงฐานันท์ ใจห้าว	นายชวลิตวิทย์ เกตุรัตน์ นางยุพดี ดารารัตน์ นางสาวจันทนารัตน์ ไทยเกิด

ที่	รายการแข่งขัน	ประเภทรางวัล	นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑	การแข่งขันวงอังกะลุง ระดับประถมศึกษา	ชนะเลิศ	เด็กหญิงกวิสรา พลพิชัย เด็กหญิงรวิภา ณะเสน เด็กหญิงศศิชา แนมไสย เด็กหญิงพิชญธิดา โพธิ์บุรี เด็กชายเพชร จินดา เด็กหญิงธัญรัตน์ คงท่าฉาง	นายชวลิตวิทย์ เกตุรัตน์ นางยุพดี ดารารัตน์ นางสาวจันทนารัตน์ ไทยเกิด

๑.๔ รางวัลระดับจังหวัด

๑.๔.๑ จากการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับจังหวัด
สุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓ ณ สนามกีฬาโรงเรียนองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๓ (บ้านนา)

ที่	รายการแข่งขัน	เหรียญรางวัล	นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑	วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ระดับอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย	เหรียญทอง	๑. ด.ช. ชยุต พรหมศิริประภา ๒. ด.ช. ศุภกร จันทรมณี ๓. ด.ช. ณัฐวุฒิ จันทรมณี ๔. ด.ช. ณัฐวุฒิ พัฒนศิลป์ ๕. ด.ช. ธนภัทร มิตทสาร	๑.นางสมล จุลนิล ๒.น.ส.สุพรรณิ อ้นสกุล ๓.น.ส.น้ำผึ้ง กลิ่นกลาง ๔.น.ส.จุฑารัตน์ จินดาเดช ๕.นายสรารุท มี่แก้ว ๖.นายฐานพวงศ์ พันธวงษ์ ๗.นายณัฐพงศ์ กาญจนะ ๘.นางเบญจพร กระบิล
๒	วิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร ระดับอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ชาย	เหรียญทอง	๑. ด.ช. จีระเมธ แผ้วบาง ๒. ด.ช. แทนคุณ ทองสีเขียว ๓. ด.ช. ศุภวัฒน์ ปานชาล ๔. ด.ช. ณัฐวุฒิ ขำปาน ๕. ด.ช. ธัญพิสิษฐ์ ทองแก้วกุล	๑.นางสมล จุลนิล ๒.น.ส.สุพรรณิ อ้นสกุล ๓.น.ส.น้ำผึ้ง กลิ่นกลาง ๔.น.ส.จุฑารัตน์ จินดาเดช ๕.นายสรารุท มี่แก้ว ๖.นายฐานพวงศ์ พันธวงษ์ ๗.นายณัฐพงศ์ กาญจนะ ๘.นางเบญจพร กระบิล
๓	วิ่ง ๑๐๐ เมตร ระดับอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย	เหรียญทอง	ด.ช. ณัฐวุฒิ พัฒนศิลป์	๑.นางสมล จุลนิล ๒.น.ส.สุพรรณิ อ้นสกุล ๓.น.ส.น้ำผึ้ง กลิ่นกลาง ๔.น.ส.จุฑารัตน์ จินดาเดช ๕.นายสรารุท มี่แก้ว ๖.นายฐานพวงศ์ พันธวงษ์ ๗.นายณัฐพงศ์ กาญจนะ ๘.นางเบญจพร กระบิล

ที่	รายการแข่งขัน	เหรียญรางวัล	นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๔	วิ่ง ๒๐๐ เมตร ระดับอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย	เหรียญทอง	๑. ด.ช. ณัฐวุฒิ พัฒนศิลป์	๑.นางสมล จุลนิล ๒.น.ส.สุพรรณิ อ้นสกุล ๓.น.ส.น้ำผึ้ง กลิ่นกลาง ๔.น.ส.จุฑารัตน์ จินดาเดช ๕.นายสรารุท มี่แก้ว ๖.นายฐานพวงศ์ พันธุ์วงษ์ ๗.นายณัฐพงศ์ กาญจนะ ๘.นางเบญจพร กระบิล
๕	วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ระดับอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย	เหรียญทอง	๑. ด.ช. ชยุต พรหมศิริประภา ๒. ด.ช. ศุภกร จันทรมณี ๓. ด.ช. ณัฐวุฒิ จันทรมณี ๔. ด.ช. ณัฐวุฒิ พัฒนศิลป์ ๕. ด.ช. ธนภัทร มิตทสาร ๖. ด.ช. เสฏฐวุฒิ สัมพันธ์	๑.นางสมล จุลนิล ๒.น.ส.สุพรรณิ อ้นสกุล ๓.น.ส.น้ำผึ้ง กลิ่นกลาง ๔.น.ส.จุฑารัตน์ จินดาเดช ๕.นายสรารุท มี่แก้ว ๖.นายฐานพวงศ์ พันธุ์วงษ์ ๗.นายณัฐพงศ์ กาญจนะ ๘.นางเบญจพร กระบิล
๖	วิ่งผลัด ๕x๘๐ เมตร ระดับอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ชาย	เหรียญเงิน	๑. ด.ช. จีระเมธ แผ้วบาง ๒. ด.ช. แทนคุณ ทองสีเขียว ๓. ด.ช. ศุภวัฒน์ ปานชาล ๔. ด.ช. ณัฐวุฒิ ขำปาน ๕. ด.ช. ธีรพิสิษฐ์ ทองแก้วกุล ๖. ด.ช. วิทวัส สันรัตน์	๑.นางสมล จุลนิล ๒.น.ส.สุพรรณิ อ้นสกุล ๓.น.ส.น้ำผึ้ง กลิ่นกลาง ๔.น.ส.จุฑารัตน์ จินดาเดช ๕.นายสรารุท มี่แก้ว ๖.นายฐานพวงศ์ พันธุ์วงษ์ ๗.นายณัฐพงศ์ กาญจนะ ๘.นางเบญจพร กระบิล
๗	ถ้ายรางวัลคะแนนรวม ระดับอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย		๑. ด.ช. ชยุต พรหมศิริประภา ๒. ด.ช. ศุภกร จันทรมณี ๓. ด.ช. ณัฐวุฒิ จันทรมณี ๔. ด.ช. ณัฐวุฒิ พัฒนศิลป์ ๕. ด.ช. ธนภัทร มิตทสาร ๖. ด.ช. เสฏฐวุฒิ สัมพันธ์	๑.นางสมล จุลนิล ๒.น.ส.สุพรรณิ อ้นสกุล ๓.น.ส.น้ำผึ้ง กลิ่นกลาง ๔.น.ส.จุฑารัตน์ จินดาเดช ๕.นายสรารุท มี่แก้ว ๖.นายฐานพวงศ์ พันธุ์วงษ์ ๗.นายณัฐพงศ์ กาญจนะ ๘.นางเบญจพร กระบิล

๑.๔.๒ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “วชิรวิชาการสุราษฎร์ธานี” ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑
(ดอนสักผดุงวิทย) สรุปได้ดังนี้

ที่	รายการแข่งขัน	เหรียญรางวัล	นักเรียนผู้ที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑	การประกวดเล่านิทาน	ทอง	เด็กหญิงธัญญลักษณ์ มีสุวรรณ	นางสาวสุพรรณิ ศรีสวัสดิ์ นางนวลจันทร์ สระทองทิว
๒	การแข่งขันอ่านบทร้อย กรอง	ทอง	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ก้าวอนันตกุล	นางสาวจันทนารัตน์ ไทยเกิด นางสาวสุพรรณิ ศรีสวัสดิ์
๓	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ป.๑ - ป.๓	เงิน	เด็กหญิงสุพิชญา ช่วยศรีสวัสดิ์	นางสาวสุพรรณิ ศรีสวัสดิ์ นางนวลจันทร์ สระทองทิว
๔	การแข่งขันอ่าน บทร้อยกรอง ป.๔ - ป.๖	เงิน	เด็กหญิงนวินดา บางรัก	นางสาวนพรัตน์ ล่องพรม นางสุภาภรณ์ คงทอง
๕	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางสังคมศึกษา ป.๑ - ป.๓	เงิน	เด็กหญิงกิริณา เขียวพันธ์	นางสาวสุพรรณิ ศรีสวัสดิ์ นางนวลจันทร์ สระทองทิว
๖	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางสังคมศึกษา ป.๔ - ป.๖	เงิน	เด็กหญิงประวิณมัย คงแหลม	นางสาวสุพรรณิ อ้นสกุล นางพะงา นาคน้อย
๗	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑ - ป.๓	เงิน	เด็กหญิงสุภาณันท์ คงปาน	นายชวลิตวิทย์ เกตุรัตน์ นายสรารุท มี่แก้ว
๘	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ป.๑ - ป.๓	เงิน	เด็กหญิงภัทรศยาฐ์ บุญเลิศ	นายสรารุท มี่แก้ว นางสาวจุฑารัตน์ จินดาเดช
๙	การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ป.๔ - ป.๖	ทองแดง	เด็กหญิงวิราภรณ์ เมฆเรือง	นางสาวจันทนารัตน์ ไทยเกิด นางสุภาภรณ์ คงทอง
๑๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางภาษาไทย ป.๔ - ป.๖	ทองแดง	เด็กหญิงภริดา หล่อพันธ์	นางสาวนพรัตน์ ล่องพรม นางสุภาภรณ์ คงทอง

ที่	รายการแข่งขัน	เหรียญรางวัล	นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑๑	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔ - ป.๖	ทองแดง	เด็กหญิงอนิศรา ยกฉวี	นายณัฐพงศ์ กาญจนะ นางสาวจุฑารัตน์ จินดาเดช
๑๒	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ป.๔ - ป.๖	ทองแดง	เด็กหญิงณัฏสร สุภากร	นายชวัลวิทย์ เกตุรัตน์ นางสาวจุฑารัตน์ จินดาเดช

๑.๕ รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการแข่งขันทักษะภาษาไทย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จากโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๓ คัดเลือกผลงานนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับประเทศ สรุปได้ดังนี้

ที่	รายการแข่งขัน	เหรียญรางวัล	นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกสอน
๑	กิจกรรมเขียนเรื่องจาก ภาพ ระดับ ป.๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	เด็กหญิงรินรดา เชื่องช้าง	นางสาวสุพรรณิ ศรีสวัสดิ์
๒	กิจกรรมเขียนเรื่องจาก ภาพ ระดับ ป.๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	เด็กหญิงประวิณมัย คงแหลม	นางสุภาภรณ์ คงทอง

คำสั่งและประกาศต่างๆ



คำสั่งโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

ที่ ๑๑๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐารามประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพต่อไป นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่นและเกิดประสิทธิภาพ ทางโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาสู่ระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายชัยสิทธิ์ จุลนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภาณุวัฒน์ จรูญสนองกิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นางพะงา นาคน้อย	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางอุส่าห์ เชื่องช้าง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุพรรณิ อันสกุล	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสมล จุลนิล	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสุภาภรณ์ คงทอง	หัวหน้างานประกัน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวสุวิณกานต์ ขจรบุญ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ มีหน้าที่ จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และพร้อมใช้รวมทั้งให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ ทุกฝ่าย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสุภาภรณ์ คงทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางชนิษฐา ลูกอินทร์	กรรมการ

๒.๓ นางธิดารัตน์	เมืองหนู	กรรมการ
๒.๔ นายณัฐพงศ์	กาญจนะ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุวิณกานต์	ขจรบุญ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวภรณ์	คงทอง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจุฑารัตน์	จินดาเดช	กรรมการ
๓.๓ นางสาวน้ำผึ้ง	กลั่นกลาง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุวิณกานต์	ขจรบุญ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และเกิดประโยชน์สูงสุดทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓



(นายชัยสิทธิ์ จุลนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม



คำสั่งโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

ที่ ๑๘๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา
หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐารามประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
การประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วม
ของบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพต่อไป นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ทางโรงเรียน
วัดเพ็งประดิษฐาราม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายชัยสิทธิ์ จุลนิล | ผอ.โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายภานุวัฒน์ จรูญสนองกิจ | รอง ผอ.โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางพะงา นาคน้อย | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางอุส่าห์ เชื่องช้าง | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวสุพรรณิ อันสกุล | หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสมล จุลนิล | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสุภาภรณ์ คงทอง | หัวหน้างานประกัน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๘ นางสาวสุวิณกานต์ ขจรบุญ | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายชัยสิทธิ์ จุลนิล	ผอ.โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายภานุวัฒน์ จรูญสนองกิจ	รอง ผอ.โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางพะงา นาคน้อย	หน.งานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางอุส่าห์ เชื่องช้าง	หน.งานบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นางสาวสุพรรณิ อันสกุล	หน.แผนงานและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๒.๖ นางสมล จุลนิล	หน.งานบริหารบุคคล	รองประธานกรรมการ
๒.๗ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพานมิตรภาพที่ ๑๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓		
นายจเร หนูปลื้ม		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๘ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม		
นายนิวัฒน์ สุขะประดิษฐ์		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๙ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		
นางสุภาภรณ์ คงทอง		กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา		
นางสาวสุวิณกานต์ ขจรบุญ		ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) ดำเนินการให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) ให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๓) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๔) นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีต่อไป
- ๕) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา เสนอต่อโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่สาธารณชน

๓. คณะอนุกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	(นางพะงา นาคน้อย หัวหน้า)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(นางสาวสุพรรณิ ศรีสวัสดิ์ กรรมการ)
	(นางธิดารัตน์ เมืองหนู กรรมการ)

/๑) มีความสามารถ.....

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

(นางชาลิณี เกิดสุวรรณ กรรมการ)

(นางสาวนพรัตน์ ล่องพรม กรรมการ)

(นายฐาปนพงศ์ พันธุ์วงศ์ กรรมการ)

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

(นางสาววาสนา วงษ์จินดา กรรมการ)

(นางเบญจพร กระบิล กรรมการ)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(นายณัฐพงศ์ กาญจนะ กรรมการ)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(นางดารารวรรณ ชัยแป้น กรรมการ)

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(นางสาวสุพรรณิ ศรีสวัสดิ์ กรรมการ)

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

(นางสาวจุฑารัตน์ จินดาเดช กรรมการ)

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (นางชนิษฐา ลูกอินทร์ กรรมการ)

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

(นางอังคณา คงอุดหนุน กรรมการ)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

(นางนวลจันทร์ สระทองทิพย์ กรรมการ)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(นางสาวสุภาวดี ปานสีนุ่น กรรมการ)

(นางศรีฟ้า ศรีแก้วแฝก กรรมการ)

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

(นางสาวนภกมล สอนวิสัย กรรมการ)

(นายสรารุท มี่แก้ว กรรมการ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (นางอุส่าห์ เชื่องช้าง หัวหน้า)

๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

(นางสาวสุพรรณิ อ้นสกุล กรรมการ)

๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

(นางพะงา นาคน้อย กรรมการ)

/๒.๓) ดำเนินงาน.....

๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตร		
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	(นางพะงา นาคน้อย	กรรมการ)
	(นางสุภาภรณ์ คงทอง	กรรมการ)
	(นางสาวสุพรรณิ ศรีสวัสดิ์	กรรมการ)
	(นางธิดารัตน์ เมืองหนู	กรรมการ)
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	(นางยุพดี ดารารัตน์	กรรมการ)
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี		
คุณภาพ	(นางสาวนิภาพร ส่งพล	กรรมการ)
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ		
เรียนรู้	(นายณัฐพงศ์ กาญจนะ	กรรมการ)
	(นางสาวจุฑารัตน์ จินดาเดช	กรรมการ)
	(นางสาวน้ำผึ้ง กลิ่นกลาง	กรรมการ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(นางสมล จุลนิล หัวหน้า)		
ชีวิตได้	๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน	
	(นางสาวสุวิณกานต์ ขจรบุญ	กรรมการ)
จัดการเรียนรู้	๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	(นางสาวณัฐกฤตา ราชมนตรี	กรรมการ)
	๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	(นายชวลิตวิทย์ เกตุรัตน์ กรรมการ)
	๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	(นางสุภาภรณ์ คงทอง	กรรมการ)
จัดการเรียนรู้	๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ	
	(นางสาวจันทนารัตน์ ไทยเกิด	กรรมการ)

มีหน้าที่

- ๑) วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบ
- ๒) กำกับ ดูแล ส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผน และให้การนิเทศ
- ๓) ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล
- ๔) นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป

/๕) จัดเอกสาร.....

- ๕) จัดเอกสารรูปแบบ จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐาน เพื่อความสะดวกในการพัฒนางานตามวงจร PDCA

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓



(นายชัยสิทธิ์ จุลนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

ตามที่โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐารามได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓
เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณะชน และเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนต่อไปนั้น

บัดนี้โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี
๒๕๖๓ เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นประโยชน์ในการ
ดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ



(นายนิวัฒน์ สุขประดิษฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม



ประกาศโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งจะเป็นประโยชน์ที่จะนำไปสู่การพัฒนา ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่วันที่ประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายชัยสิทธิ์ จุลนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

● คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ

ความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

● การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ✎ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ✎ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ✎ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ✎ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ✎ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ✎ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ✎ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ✎ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ✎ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ✎ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ✎ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ✎ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ✎ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ✎ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ☒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ☒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ☒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☒ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ☒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ☒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ☒ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ☒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

● คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

● การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	✗ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ✗ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	✗ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ✗ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	✗ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ✗ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ✗ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ✗ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ✗ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ✗ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	✗ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ✗ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ✗ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ✗ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	✍ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ✍ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	✍ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ✍ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ✍ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ✍ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ✍ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ✍ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

● คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

● การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	✗ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ✗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ✗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	✗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ✗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ✗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	✗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ✗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ✗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ✗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ✗ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	✗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ✗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ✗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ✗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ✗ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	✍ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ✍ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ✍ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ✍ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ✍ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐารามประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายชัยสิทธิ์ จุลนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม
หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอกะเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๒๖๐